Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «История Древнего мира» при решении профессиональных задач в деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

2) выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и историографической работы;

3) научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	организация культурно-просветительских мероприятий
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность		организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История древнего мира" относится к обязательной части учебного плана

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр _1___								
	История первобытного общества							
	Тема 1. Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества	4	2	2				2
	Тема 2.Антропосоциогенез	8	4	2	2			4
	Тема 3. Родовая организация общества	4	2		2			2
	Тема 4. Классогенез и политогенез	4	2		2			2
	История Древнего Востока							
	Тема 1. История Древнего Египта	12	6	4	2			6

	Тема 2. История Древней Месопотамии	16	8	4	4			8
	Тема 3. Передняя Азия в древности	8	4		2		2	4
	Тема 3. Южная и Восточная Азия в Древности	16	8	4	4			8
	Всего – по семестр(ам) 1 семестр	72	36	16	18		2	36
	Экзамен	36						
Семестр _2___								
	История Древней Греции							
	Тема 1.Греция предполисного периода	8	4		2		2	4
	Тема 2. Архаическая Греция	16	8	4	4			8
	Тема 3. Классическая Греция	16	8	4	4			8
	Тема 4. Эллинизм	4	2	2				2
	История Древнего Рима							
	Тема 1. Ранний Рим и Италия	4	2		2			2
	Тема 2. Римская республика	8	4	2			2	4
	Тема 3. Римская империя	16	8	4	4			8
Всего – по семестр(ам) 2 семестр		72	36	16	16		4	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		144	72	32	34		6	72
Общая трудоемкость дисциплины		**216**						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и структура дисциплины истории древнего мира. Периодизация истории древнего мира. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Хронологические и географические границы истории древнего мира.

Понятие, предмет и объект истории первобытного общества. Источники и методы изучения истории первобытного общества.

Концепции периодизации истории первобытного общества. Хронология первобытной истории.

Историография первобытной истории.

Лекция 2.

Тема: Антропосоциогенез

Краткая аннотация к лекции.

Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы процесса антропогенеза. Современные представления о движущих силах антропогенеза. Вопрос о прародине человека. Родословная человека. Периодизация антропогенеза. Ископаемые антропоиды. Древнейшие (архантропы) и древние (палеоантропы) гоминиды. Неоантропы: формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Теории расогенеза. Этапы развития мышления и речи.

Лекция 3.

Тема: История Древнего Египта
Краткая аннотация к лекции.
Египет в периоды Раннего и Древнего царства. Природные условия Нильской долины. Население. Сельские общины. Пережитки матрилинейности. Экономика Верхнего и Нижнего Египта. Номы и их объединения. Объединение страны под властью Менеса. Ранее царство (I и II династии).
Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии. Освоение новых земель. Развитие ремесел. Применение бронзовых орудий в производстве. Усложнение сословно-классовой структуры общества.
Лекция 4.
Тема: История Древнего Египта
Краткая аннотация к лекции.
Государственное управление Египта в период Нового царства. Армия и военное дело. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Торговые экспедиции в Пунт.
Египет в правление XIX и XX династий. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Потеря владений в Азии и Куше. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти.
Лекция 5.
Тема: История Древней Месопотамии
Краткая аннотация к лекции.
Природные условия Двуречья. Ирригационные работы.
Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Междоусобные войны и столкновения с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины и их социальная направленность. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой.
Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Эксплуатация общинников. Поденщики и рабы. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.
Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Характеристика государственного устройства III династии Ура. Развитие рабовладения: появление рабов-должников. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура.
Лекция 6.
Тема: История Древней Месопотамии
Краткая аннотация к лекции.
Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Сословно-классовая структура старовавилонского общества. Категории свободного населения. Категория «мушкенум», их положение. Рабство: источники, категории рабов, сферы применения их труда, характер рабства. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства.

Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей.

Лекция 7.

Тема: Южная и Восточная Азия в Древности

Краткая аннотация к лекции.

Древняя Индия. Индия в III–II тыс. до н. э. Природные условия. Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро, Хараппа). Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Разложение родоплеменного строя у ариев. Индия в I тыс. до н. э. Освоение долины Ганга. Возвышение Магадхи. Империя Нандов. Держава Маурьев. Чадрагупта. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Строительство городов. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н. э.– начале I тыс. н. э.. Варны, джати и классы, их соотношение.

Лекция 8.

Тема: Южная и Восточная Азия в Древности

Краткая аннотация к лекции.

Древний Китай. Природные условия. Население Древнего Китая. Период Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Эпоха Чжаньго. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы ЦиньШихуана. Усиление бюрократии. Налоговый гнет. Внешняя политика ЦиньШихуана. Китайская стена. Наступление в южном направлении. Преследование политической оппозиции. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Основные проблемы архаической Греции

Краткая аннотация к лекции.

Древнегреческое общество а архаическую эпоху. Источники по истории Греции VII–VI вв. до н. э. Экономическое развитие Греции. Внедрение железа в производство и его последствия. Сельское хозяйство архаической Греции, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков.

Социальная структура древнегреческого общества раннеархаической эпохи. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции.

Лекция 2.

Тема: Основные проблемы архаической Греции

Краткая аннотация к лекции.

Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль. Типы тирании. Причины падения и историческое значение ранней греческой тирании.

Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений и культуры

Лекция 3.
Тема: Афинское государство периода расцвета
Краткая аннотация к лекции.
Экономическое развитие греческих полисов в классический период. Основные варианты развития экономики Древней Греции: спартанский, коринфский, афинский.
Характер сельского хозяйства Древней Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Основные торговые пути. Экономическая роль Причерноморья. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела.
Понятие «классическое рабство». Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда рабов в сельском хозяйстве Древней Греции. Правовое и экономическое положение рабов. Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Полис как форма организации рабовладельцев.
Реформы Эфиальта и окончательная победа демократии в Афинах. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин: Народное собрание, буле, гелиэя, система коллегий. Охрана конституции. Характер и ограниченность афинской демократии.
Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Противоречия в Афинском морском союзе.
Лекция 4.
Тема: Греция в первой половине IV в. до н.э.
Краткая аннотация к лекции.
Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Состояние сельского хозяйства, ремесла, торговли, кредитно-денежных отношений. Традиционные концепции и современное понимание кризиса полиса. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Политические группировки. Кризис полисной идеологии. Софистика и ее роль в крушении полисных ценностей. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея.
Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания.
Лекция 5.
Тема: Основные проблемы эллинизма
Краткая аннотация к лекции.
Сущность понятия «эллинизм» в историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Развитие производительных сил и производственных отношений. Прогресс техники, усиление экономических связей, расширение зоны товарно-денежных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости. Греческие города на Востоке и их роль. Города и сельские местности. Эллинистический Египет. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Положение «лаой». Различные категории зависимого населения. Экономическая роль государства. Греческий город Александрия – главный город эллинистического Египта. Царство Селевкидов. Пергам. Территория и население государства Селевкидов. Градостроительная политика Селевкидов. Экономическое развитие. Роль полисов.
Лекция 6.
Тема: Римская республика

Краткая аннотация к лекции.

Римско-италийская экономика во II–I вв. Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Рабовладельческие виллы, их распространение, связь с рынком. Сословно-классовая структура римского общества: основные классы, социальные группы. Проблема кризиса римского полиса (civitas). Политический кризис Поздней Республики. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Социально-политические и военно-технические последствия военной реформы. Оптиматы и популяры. Союзническая война и ее результаты. Гражданская война в Риме в конце 80-х гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. Восстание рабов под руководством Спартака. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря. Гражданские войны конца 40–30-х гг. I в. до н. э. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н. э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Лекция 7.

Тема: Римская империя

Краткая аннотация к лекции.

Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I–II вв. н. э.: Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I–II вв. н. э. Восстания в Иудее, Британии, Галлии. Парфия и ее борьба с Римом. Политический кризис и гражданская война 68–69 гг. Правление династии Флавиев. Расширение социальной опоры императорской власти.

Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Роль римской армии в процессе романизации. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремеслах. Торговые пути и характер торговли. Контроль императорской власти над экономикой. Создание элементов экономического единства Средиземноморья. Внешняя торговля Рима. Торговля с варварами, торговля с Востоком (Парфия, Индия, Аравия). Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сословно-классовая структура общества. Развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Положение рабов. Категории рабов. Класс рабовладельцев, его состав. Сословные противоречия внутри класса рабовладельцев. Класс мелких производителей. Свободное «крестьянство». Зависимые земледельцы и колоны. Эволюция колоната. Городской плебс.

«Золотой век» Антонинов. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Изменение внешней политики при Адриане. Переход к политике обороны. Восстания в провинциях. Восстание в Иудее. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Лекция 8.

Тема: Римская империя

Краткая аннотация к лекции.

Кризис III в. Римской империи. Политический кризис и гражданская война 193–197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы.

Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Правление Аврелиана. Социально-экономический кризис как причина политического кризиса. Общий упадок хозяйственной жизни. Кризис рабовладельческих отношений. Расширение колоната и других форм зависимого труда. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Усложнение сословно-классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения: багауды, агонистики. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Антропосоциогенез

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Критерии человека.

Движущие силы антропогенеза.

Древнейшие гоминиды и австралопитеки.

Семинар 2.

Тема: Родовая организация общества

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Родовая организация общества. Характеристика ирокезского рода.

Экономическая основа родового строя.

Первое крупное общественное разделение труда и его последствия. «Неолитическая революция».

Причины и условия возникновения рабства.

Установление господства мужчин в семье и обществе.

Ф. Энгельс о значении железа. Второе крупное общественное разделение труда.

Семинар 3.

Тема: Классогенез и политогенез

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Возникновение частной собственности и разделение общества на богатых и бедных.

Выделение купечества как особой социальной группы; появление металлических денег, ростовщичество; концентрация богатства.

Превращение органов родового строя в аппарат принуждения.

Неизбежность падения родового строя и возникновение государства

Семинар 4.

Тема: История Древнего Египта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Политический строй Египта периода Нового царства

Характеристика источников.

Структура и функции аппарата управления.

Вознаграждение чиновников и воинов за службу.

Политический строй Египта периода Нового царства

Положение храмов в Египте периода Нового царства.

Положение завоеванных Египтом и зависимых от него стран.

Семинар 5.

Тема: История Древней Месопотамии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи

Характеристика источников.
Хозяйство Древней Вавилонии:
сельское хозяйство;
ремесло;
торговля и ростовщичество.
Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи
Общественный строй Древней Вавилонии:
формы земельной собственности и землевладения, община;
рабство в Вавилонии;
различные сословия и прослойки свободного населения.
Семинар 6.
Тема: История Древней Месопотамии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Общественный строй Ассирии и Хеттского общества по данным судебников
Характеристика источников.
Земельные отношения и характер общины.
Социальная структура общества: различные прослойки свободногонаселения.
Рабство.
Семейные отношения.
Семинар 7.
Тема: Передняя Азия в древности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Организация Персидской державы при Дарии 1
Характеристика источников.
Приход Дария к власти.
Управление покоренными областями.
Подати и повинности жителей сатрапий.
Политика царя по отношению к привилегированным слоям населения Персидской державы.
Семинар 85.
Тема: Южная и Восточная Азия в Древности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Общественные отношения в Древней Индии
Характеристика источников.
Варновая структура древнеиндийского общества. Место в обществе членов разных варн:
привилегии брахманов,
положение шудр,
низшие категории населения (чандалы, неприкасаемые).
Семинар 9.
Тема: Южная и Восточная Азия в Древности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Общественные отношения в Древней Индии
Рабство:
источники рабства,
положение «заложенных»,
категории рабов.
Система управления:
представления о функциях царя,
административная организация.
Семейные отношения.

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.
Тема: Греция предполисного периода
Хозяйство и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». Гомеровский вопрос. Характеристика источников.
Экономический строй греческих племен: сельское хозяйство; ремесло; торговля.
Общественный строй: имущественное и социальное расслоение; рабство.
Политическая организация гомеровского общества: пережитки родового строя; признаки потестарной организации.
Общая характеристика гомеровского общества.
Семинар 2.
Тема: Архаическая Греция
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Общественный и государственный строй Древней Спарты
Характеристика источников.
Образование Спартанского государства.
Эксплуатация спартанцами порабощенного населения.
Организация «общины равных» у спартиатов.
Государственный строй древней Спарты.
Воспитание спартиатов.
Семинар 3.
Тема: Архаическая Греция
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Возникновение афинской рабовладельческой демократии
Характеристика источников.
Экономическое и политическое положение в Аттике в конце VII-начале VI в. до н.э.
Реформы Солона: социальные; политические; экономические; значение реформ для становления Афинского государства в форме полиса.
Тирания Писистрата.
Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства.
Характеристика Афинского государства конца VI в. до н.э.
Семинар 4.
Тема: Классическая Греция
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Афинское государство периода расцвета
Характеристика источников.
Источники рабства и положение рабов.
Труд свободных ремесленников и крестьян.
Торговля.
Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э.
Государственный строй Афин в У-ТУ вв. до н.э.
Афины и союзники в V в. до н.э.
Семинар 5.
Тема: Классическая Греция
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Социально-экономические отношения в Греции в первой половине IV в. до н.э.
Характеристика источников.
Последствия Пелопоннесской войны для Афин и Спарты.
Рост рабовладения; теоретическое оправдание рабства.
Землевладение и землепользование.
Концентрация богатств; торговля и ростовщичество.
Экономическое положение в Спарте
Черты кризиса полисной системы в Афинах в IV в. до н.э.
Семинар 6.
Тема: Ранний Рим и Италия
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Рим как античная гражданская община
Характеристика источников.
Основные этапы и результаты борьбы плебеев с патрициями.
Экономический базис и социальная структура римскойцивитас.
Государственный строй Римской республики в III -1 в. до н.э.
Система моральных ценностей и идеология цивитас.
Дискуссия о возникновении государства в Риме.
Семинар 7.
Тема: Римская империя
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Социально-политическая сущность и идеология принципата
Обзор и характеристика источников.
Важнейшие этапы истории ранней Империи.
Социальная политика принципата.
Развитие политической системы принципата.
Идеология принципата.
Проблема сущности принципата.
Семинар 8.
Тема: Римская империя
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Экономический и социально-политический кризис Поздней империи
Характеристика источников.
Экономическое положение Римской империи в 11-У вв. до н.э.
Упадок античного города (потеря экономического значения, изменение положения куриалов, дифференциация городского населения, взаимоотношения с государством).
Рост могущества крупных землевладельцев. Колонат. Патроциний.
Кризис государственной власти (рост и варваризация бюрократического аппарата, неудачи внутренней и внешней политики, народные движения).
Разложение армии (варваризация, падение дисциплины и боеспособности).
Римская империя в оценке современников.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Передняя Азия в древности
Перечень заданий:
Подготовиться к коллоквиуму по преданиям Ветхого Завета.
СЕМЕСТР 2
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Греция предполисного периода
Перечень заданий:
Подготовиться к коллоквиуму по мифам Древней Греции
Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Римская республика
Перечень заданий:
Подготовить презентацию по одному из аспектов культуры Древнего Рима

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451103 (дата обращения: 08.03.2022)
2. История Древнего мира. Ч. I. История первобытного общества. История Древнего Востока : пособие для студентов I курса ист. фак. / Л.А. Лихачева; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2003 .— 162 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/715412 (дата обращения: 08.03.2022)
3. История Древнего мира. Ч. II. Древняя Греция : ридер для студентов I курса ист. фак. / Л.А. Лихачева; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2011 .— 201 с. — ISBN 978-5-93008-145-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/715413 (дата обращения: 08.03.2022)
4. Алексеев, В. П. История первобытного общества [Текст]учеб. для вузов по спец. " История"/В. П. Алексеев, А. И. Першиц; М.: Высш. шк., 1990. – 351 с

5.2. Дополнительная литература

1. Демидчик, Аркадий Евгеньевич. История древнего мира: История древнего Востока [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов 1-го курса ИИГСО НГПУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История». - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 90 с. : табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2505/read.php (дата обращения 26.03.2022)
2. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452470 (дата обращения: 08.03.2022).
3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456314 (дата обращения: 08.03.2022).
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451953 (дата обращения: 08.03.2022)
5. Практические занятия по истории древнего мира : метод. рекомендации / Л.А. Лихачева; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2003 .— 47 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/715440 (дата обращения: 08.03.2022

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всемирная история. Режим доступа http://www.worldhist.ru/
2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Режим доступа http://www.hrono.ru
3. Античные первоисточники Режим доступа http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm
4. Antiqua.Библиотека античной литературы. Режим доступа http://library.greekroman.ru
5. История Древнего Рима. Режим доступа http://www.ancientrome.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	сем	КСР					
История древнего мира / 1	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. коллоквиум 2. реферирование монографии *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.индивидуальное собеседование по темам практических занятий	16 18 9*5 = 45 2 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного материала	Не применяются	Допуск к экзамену/ – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО					91 балл. (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	сем	КСР					
История древнего мира / 2	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. коллоквиум 2. реферирование монографии *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.индивидуальное собеседование по темам практических занятий	16 16 8*5 = 40 4 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену/ – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО					86 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1 семестр

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История Древнего мира» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Древнего мира» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: семинарские занятия, типовой реферат по монографии, типовой коллоквиум (собеседование) по мифам.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. Типовой реферат

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК–1.2.

Время выполнения заданий: 2 недели

Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – самостоятельно глубоко проанализирован текст монографии, выявлены связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.

Оценка «хорошо» – логично и аргументировано изложен текст монографии, определена исследовательская проблема, выявлены взаимосвязи между явлениями, интерпретированы факты.

Оценка «удовлетворительно» – приведены термины, основные понятия, факты, сдано обзорное описание прочитанной монографии, однако в ответах отсутствует чёткое понимание связи событий, явлений, процессов, методик и методологии исследования.

Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания текста монографии; не выделено главное и второстепенное.

Вариант плана-задания к реферированию монографии:
1. Определите проблемно-тематическую область, в рамках которой написана монография.
2. Исследованию какой научной и/или методологической проблемы истории Древнего мира она посвящена?
3. Объясните, в чем состоит актуальность данной проблемы.
4. Охарактеризуйте основные задачи, которые ставит автор.
5. Дайте содержательную характеристику процесса решения исследовательских задач в монографии
6. Основные выводы автора по исследуемой проблеме.
7. Ваше мнение о решении исследовательской проблемы автором. Аргументируйте свою позицию.

Задание:

Реферат по монографии по истории первобытного общества и Древнего Востока.

Студенты заранее получают список литературы для реферирования, из которого они выбирают одно из научных произведений для реферирования. Реферат оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В установленный срок предъявляется текст реферата, написанного от руки, где излагаются основные положения работы, концепция автора и его аргументация.

Форма контроля 2. Типовой коллоквиум

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК–1.2.
Время выполнения заданий: 45 мин.
Максимальное количество баллов: 5
Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - продемонстрирован высокий уровень подготовки (знание сюжетов, имен, названий, понятий), умение логично, четко, аргументированно излагать материал.
Оценка «хорошо» – продемонстрирован достаточно хороший уровень подготовки (знание сюжетов, имен, названий, понятий), умение излагать и отвечать навопросы, но ответ неполный, содержит отдельные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» – продемонстрирован удовлетворительный уровень подготовки (неполное знание сюжетов, имен, названий, понятий), умение излагать и отвечать на вопросы, но ответ неполный, содержит отдельные ошибки, ответы на вопросы неточные.
Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания сюжетов.

Задание:

Коллоквиум по преданиям Ветхого Завета. Студенты самостоятельно знакомятся с текстом Ветхого Завета, а затем на занятии КСР в ходе индивидуального собеседования раскрывают сюжеты, предложенные преподавателем.

Примерный перечень сюжетов, предлагаемых преподавателем по тексту Ветхого завета.

- Сотворение мира.
- Сотворение человека.
- Адам и Ева
- Каин и Авель.
- Великий Потоп.

- Вавилонское столпотворение
- Завет Авраама с Господом
- Жертвоприношение Исаака.
- Исаак и Ревекка
- Содом и Гоморра
- История об Иосифе и его братьях
- Казни египетские
- Странствования Моисея
- Манна небесная
- Десять заповедей
- Битва за Иерихон
- Авимелех
- Самсон и Далила
- История Руфи
- Давид и Голиаф
- Ковчег Завета Божия
- Саул
- Давид
- Мудрость Царя Соломона.
- Соломон и царица Савская
- Руфь
- Пророки: Илия, Елисей, Даниил и др.
- Золотой истукан Навуходоносора
- Царица Есфирь
- Иов многострадальный
- Иона и кит

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК–1.2.

Примерные вопросы к зачету:

1. Хронология, периодизация, методы датировки и источники по истории первобытного общества.
2. Критерии человека. Движущие силы антропогенеза.
3. Происхождение человека: древнейшие гоминиды, грацильные австралопитеки и парантропы.
4. Ранние homo и архантропы: морфологический тип и трудовая деятельность (homo habilis, homo erectus и др.).
5. Завершение процесса антропогенеза: позднiehomo (homoc о. Флорес, неандерталец, денисовский человек, homo homo sapiens).
6. Возникновение мышления и речи (глоттогенез)
7. Возникновение родовой организации общества. Брак и семья в период материнской родовой общины.
8. Общинно-родовая организация. Первобытная демократия. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов.
9. Позднеродовая община земледельцев-скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей. Переход к производящему хозяйству и его последствия. Неолитическая революция
10. Второе общественное разделение труда и его влияние на разложение родового строя.
11. Брак и семья при патриархате.
12. Формирование имущественного и социального неравенства. Престижная экономика.
13. Становление частной собственности.
14. Причины и условия возникновения рабства. Черты патриархального рабства.
15. Выделение купечества, появление металлических денег; ростовщичество.
16. Зарождение эксплуатации и общественных классов (классогенез).
17. Первобытная соседская община, ее дуализм.
18. Начальные этапы и формы складывания политической организации общества (политогенез). Пути становления классового общества. Вождества.
19. Основные признаки и функции государства.
20. Первобытная культура.
21. Зарождение религиозных представлений и их формы.
22. Особенности социально-экономического развития и государственной власти в странах Древнего Востока.
23. Дискуссия об "азиатском способе производства".
24. Формирование в Египте классового общества и государства. Ранее, Древнее и Среднее царства.
25. Египетская держава в эпоху Нового царства. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
26. Основные черты культуры Древнего Египта. Религия Древнего Египта.
27. Древнейшие государства Шумера и Аккада (Шумер, государство Саргонидов, III династия Ура).
28. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства по законам Хаммурапи.
29. Нововавилонская держава.
30. Шумеро-вавилонская культура.
31. Ассирия: социально-экономическое и политическое развитие.
32. Новоассирийская военная держава. Реформы Тиглатпаласара III.
33. Хеттское общество и государство.
34. Восточное Средиземноморье в древности: Сирия, Финикия, Палестина. Пророческое движение в Палестине.

35. Древний Иран и образование Персидского государства. Приход Дария I к власти и его реформы.
36. Религия древнего Ирана.
37. Индская (Хараппская) цивилизация. Ведийский период: становление варновой структуры индийского общества.
38. «Буддийский период» истории Индии. Держава Маурьев, ее социально-экономическое и политическое развитие.
39. Религиозно-философские системы Индии: брахманизм, джайнизм и буддизм.
40. Древний Китай в период Шан (Инь) и Чжоу. Формирование системы социальных рангов.
41. Реформы Шан-Яна и объединение Китая под властью династии Цинь. Китай в эпоху Хань.
42. Религиозно-философские учения Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.

Примерные вопросы практической направленности:

- Проанализировать отрывок из источника по истории Древнего Востока

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/диф.зачета/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетворит	50-69

тельный	деятельность	курса теоретического и практического материала	ельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

2 семестр

2 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.2.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История Древнего мира» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Древнего мира» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: семинарские занятия, типовой реферат по монографии, типовой коллоквиум (собеседование) по мифам.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. Типовой реферат
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК–1.2.
Время выполнения заданий: 2 недели
Максимальное количество баллов: 5
Критерии оценивания:
Оценка «отлично» – самостоятельно глубоко проанализирован текст монографии, выявлены связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.
Оценка «хорошо» – логично и аргументировано изложен текст монографии, определена исследовательская проблема, выявлены взаимосвязи между явлениями, интерпретированы факты.
Оценка «удовлетворительно» – приведены термины, основные понятия, факты, дано обзорное описание прочитанной монографии, однако в ответах отсутствует чёткое понимание связи событий, явлений, процессов, методик и методологии исследования.
Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания текста монографии; не выделено главное и второстепенное.

Вариант плана-задания к реферированию монографии:
1. Определите проблемно-тематическую область, в рамках которой написана монография.
2. Исследованию какой научной и/или методологической проблемы истории Древнего мира она посвящена?
3. Объясните, в чем состоит актуальность данной проблемы.
4. Охарактеризуйте основные задачи, которые ставит автор.
5. Дайте содержательную характеристику процесса решения исследовательских задач в монографии
6. Основные выводы автора по исследуемой проблеме.
7. Ваше мнение о решении исследовательской проблемы автором. Аргументируйте свою позицию.

Задание:
Реферат по монографии по истории Древней Греции и Древнего Рима.
Студенты заранее получают список литературы для реферирования, из которого они выбирают одно из научных произведений для реферирования. Реферат оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В установленный срок предъявляется текст реферата, написанного от руки, где излагаются основные положения работы, концепция автора и его аргументация.

Форма контроля 2. Типовой коллоквиум
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК–1.2.
Время выполнения заданий: 45 мин.
Максимальное количество баллов: 5
Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - продемонстрирован высокий уровень подготовки (знание сюжетов, имен, названий, понятий), умение логично, четко, аргументированно излагать материал.

Оценка «хорошо» – продемонстрирован достаточно хороший уровень подготовки (знание сюжетов, имен, названий, понятий), умение излагать и отвечать на вопросы, но ответ неполный, содержит отдельные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» – продемонстрирован удовлетворительный уровень подготовки (неполное знание сюжетов, имен, названий, понятий), умение излагать и отвечать на вопросы, но ответ неполный, содержит отдельные ошибки, ответы на вопросы неточные.
Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания сюжетов.

Задание:

Коллоквиум по «Илиаде», «Одиссее» и античным мифам.

Студенты самостоятельно знакомятся содержанием произведений Гомера и античных мифов, а затем на занятии КСР в ходе индивидуального собеседования раскрывают сюжеты, предложенные преподавателем.

Примерный перечень сюжетов, предлагаемых преподавателем по тексту «Илиады», «Одиссеи» и античным мифам:

- Космогония
- Олимпийские боги и их функции (соотношение богами римского пантеона)
- Прометей
- Девкалион и Пирра
- Мифы о героях Арголиды - Ио и Данаиды
- Герои Древней Греции - Персей
- Героические мифы Коринфа - Сизиф и Беллерофонт
- Кадм
- Зет и Амфион
- Миф об Эдипе
- Мифы о героях Крита
- Миф о Пелопсе
- Атрей и Атриды
- Мифы о подвигах Геракла
- Тесей и Афины
- Мелеагр и охота на Калидонского вепря
- Ясон, аргонавты и золотое руно
- Поход Семерых против Фив
- Троянская война
- Возвращение Одиссея

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

7. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
8. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
10. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
11. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

12. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК–1.2.

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности источников по истории Древней Греции.
2. Крито-микенская цивилизация.
3. Античный полис как форма государства и социальной организации. Типы полисов.
4. Спартанское государство в VII-V вв. до н.э. и особенности его развития.
5. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм.
6. Греческая колонизация, ее причины, основные результаты и направления.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в архаический период.
8. Становление античной демократии в Аттике в VII-VI вв. до н.э.: реформы Солона, тирания Писистрата, преобразования Клисфена.
9. Культура архаической Греции.
10. Греко-персидские войны и Афинский морской союз.
11. Социально-экономическая структура греческих полисов V в. до н.э.
12. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э.
13. Пелопонесская война.
14. Социально-экономические отношения в Афинах в IV в. до н.э.
15. Современное понимание кризиса полисной системы в Греции в первой половине IV в. до н.э.
16. Греческая культура классического периода.
17. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции.
18. Походы Александра Македонского и образование "мировой" державы.
19. Сущность понятия "эллинизм". Основные закономерности развития эллинистических государств.
20. Эллинистический Египет. Особенности социально-экономической структуры и политической организации.
21. Царство Селевкидов. Особенности экономического и социального строя.
22. Эллинистическая культура.
23. Источники по истории Древнего Рима.
24. Общество и культура древних этрусков.
25. Италия и ранний Рим: общественный строй и политическая организация. Реформы Сервия Туллия.
26. Политическая борьба в Риме в V-III вв. до н.э. и ее итоги.
27. Цивитас - гражданская община Рима.
28. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза.
29. Пунические войны.
30. Социально-экономический строй Рима во II-I вв. до н.э.
31. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье и создание Римской Средиземноморской державы.
32. Аграрное движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов.
33. Восстания рабов в Римской республике.

34. Социально-политический кризис Римской республики: военная реформа Гая Мария, Союзническая война, диктатура Суллы.
35. Диктатура Цезаря и ее историческое значение. Падение республиканского строя.
36. Принципат Августа, его социально-политическая сущность.
37. Развитие системы принципата в I-II вв. н.э. Внутренняя и внешняя политика римских императоров.
38. Расцвет рабовладельческих отношений в Риме в I-II в. н.э.
39. Социально-экономический кризис Римской империи III в. и его причины.
40. Политический кризис Ш в. в Римской империи.
41. Социально-экономическое положение Римской империи эпохи домината. Реформы Диоклетиана и Константина.
42. Римская культура.
43. Происхождение христианства и его сущность.
44. Римская империя во второй половине IV в. Падение Западной Римской империи.

Примерные вопросы практической направленности:

- Проанализировать отрывок из источника по истории Древней Греции и Рима

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/диф.зачета/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

7. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
8. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
10. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
11. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
12. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: не более 30 минут
2. Практическое /Творческое задание.

Проанализируйте источник, ответив на вопросы: О каком древнем философе идет речь? В чем заключалась суть его социально-нравственного учения? Какая часть нравственного учения представлена в отрывке? Определите, насколько актуально данное учение в наше время. Аргументируйте свою позицию.

Текст источника:

Учитель сказал: «Богатство и знатность составляют предмет человеческих желаний, но благородный муж ими не пользуется, если они достались незаконным путем. Бедность и низкое положение служат для человека предметом отвращения, но благородный муж не гнушается ими (не отвергает их), если они не заслужены. Как может благородный муж

пользоваться этим именем без гуманности? Благородный муж ни на час не расстается с гуманностью, в суматохе и в разорении она с ним»

Конфуций. Беседы и суждения (Лунь Юй), 5

Ключ к практическому заданию:
Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Конфуций.
2. Исходя из положения, что человек по природе добр, Конфуций семейные отношения переносил на общество, где «старшие» (правитель, знать) должны заботиться о «младших» (народе), которые, в свою очередь, добровольно подчиняются и уважают «старших», вследствие чего общество, по его мнению, становится монолитным, т.к. каждый знает свое место, и социальные конфликты исчезают.
3. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы).
4. Проблема социальных конфликтов существует и в настоящее время, и, хотя она решается в основном за счет расширения социальных программ, моральный кодекс «благородного мужа» применим в среде и вышестоящих чиновников, что позволит им думать о благе народа, а не своей выгоде.

Критерии оценивания:
Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
1. Практическое /Творческое задание.
Заполните пропуски в тексте, вставив вместо скобок имя государственного деятеля, реализовавшего комплекс реформ. Проанализируйте источник, ответив на вопросы: в чем заключалась основная причина реформ? Каковы были последствия реформ? Смоделируйте историческую ситуацию по принципу «если бы»: как развивалось бы данное государство, если бы не были проведены реформы данного государственного деятеля.

Текст источника:

Поскольку господствовало страшное неравенство, толпы неимущих и нуждающихся обременяли город, а все богатства перешли в руки немногих, […], дабы изгнать наглость, зависть, злобу, роскошь и еще более старые, еще более грозные недуги государства — богатство и бедность, уговорил спартанцев объединить все земли, а затем поделить их заново и впредь хранить имущественное равенство, превосходства же искать в доблести, ибо нет меж людьми иного различия, иного первенства, нежели то, что устанавливается порицанием постыдному и похвалою прекрасному. Переходя от слов к делу, он разделил Лаконию между периэками […] на тридцать тысяч участков, а земли, относящиеся к самому городу Спарте, — на девять тысяч, по числу семей… Каждый надел был такой величины, чтобы приносить по семидесяти медимнов ячменя на одного мужчину и по двенадцати на женщину и соразмерное количество жидких продуктов. […] полагал, что этого окажется достаточным для такого образа жизни, который сохранит его согражданам силы и здоровье, меж тем как иных потребностей у них быть не должно…

Плутарх, Ликург, 8

Ключ к практическому заданию:
Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ликург
2. Основной причиной реформ являлась необходимость консолидации численно незначительного коллектива завоевателей-спартиатов перед лицом угрозы восстаний значительно превосходящего численно завоеванного населения (илотов, периэков).
3. Создание монолитной военизированной (гоплитской) общины равных (гомеев), стабильной в политическом отношении, но отстающей в сферах экономической и культурной.
4. Если бы Ликург не провел реформы, возможны были бы следующие пути развития спартанского полиса: Спарта сформировалась бы как типичный греческий полис, не имеющий военизированного характера; восставшие илоты и периэки уничтожили бы дорийцев, в результате чего возник бы полис иного типа, чем спартанский.

Критерии оценивания:
Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучен